

**PROIECT  
DE  
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE LUCACIU"  
BAIA MARE  
2015-2019**

## ***ȘCOALA DE CARACTER***

Motto:

"Omul nu poate deveni om decât dacă este educat."

(J.A.Comenius)

## I. FUNDAMENTARE

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput pe baza următoarelor documente:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Programul de Guvernare – 2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educației.
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (cu modificările ulterioare);
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5610/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2016 și anexele;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5606/31.08.2015 cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale 2016 pentru elevii clasei a VIII-a și anexele;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr.5484/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale.

- ✓ *Obiectivele strategice ale MEN pentru perioada 2012-2016;*
- ✓ *Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar (2010-2015);*
- ✓ *Strategia managerială a ISJ Maramureș pentru perioada 2012-2016;*
- ✓ *Planul managerial al ISJ Maramureș pentru anul școlar 2014-2015;*
- ✓ *Planul local de dezvoltare durabilă a municipiului Baia Mare;*
- ✓ *Raport privind starea învățământului pe anul școlar 2014-2015.*

Se au în vedere următoarele **priorități ale politicii educaționale** a MEN:

- ✓ DESCENTRALIZAREA;
- ✓ CALITATEA;
- ✓ OFERTA EDUCAȚIONALĂ;
- ✓ ACCESIBILITATEA LA EDUCAȚIE;
- ✓ RESURSELE UMANE;
- ✓ ÎNVĂȚAREA CONTINUĂ;
- ✓ DIVERSITATEA CULTURALĂ.

De asemenea, au fost consultate (Online și pe suport scris) lucrări de referință în domeniul managementului, materiale elaborate de MEN, Institutul de Științe ale Educației, precum și de specialiști din diverse inspectorate școlare județene și case ale corpului didactic din țară. Totodată, a fost parcursă oferta managerială a conducerii anterioare a liceului (argumente: cunoașterea țințelor strategice și a acțiunilor propuse pentru implementarea lor; continuitate; identificare disfuncții; concepere trasee de schimbare).

## II. PREZENTAREA COMUNITĂȚII LOCALE.

### *Caracterizare fizico – geografică*

Municipiul Baia Mare (cu aproximativ 150.000 locuitori) este situat în zona central - vestica a județului Maramures, pe cursul mijlociu al râului Sasar, la o altitudine medie de 228 m. Se întinde pe o suprafața de 23.247 ha.

### *Repere istorice importante*

Dovezile existenței unei comunitati umane în zona dateaza din paleoliticul superior. Primele informatii scrise despre localitate se refera la existenta unui centru minier puternic, având toate caracteristicile unui oras medieval cu forme proprii de organizare si conducere, supus doar autoritatii centrale a statutului. Astfel, un document emis de cancelaria regelui Ludovic I cel Mare D'Anjou la 20 septembrie 1347 ne furnizeaza cele mai ample informatii despre organizarea administrativa, eligibilitatea organismelor de conducere si competentele lor.

Regele Matei Corvin, prin emiterea unui document în 1469, a acordat baimarenilor dreptul de a-si întari sistemul de aparare, Baia Mare dobândind în acea perioada toate atributele unei cetati. Anul 1703 marcheaza eliberarea vremelnica a orasului din mâinile austriecilor, la care o contributie substantiala a avut Pinteza Viteazul, cu detasamentele sale de haiduci. În anul 1748 autoritatile austriece înfiinteaza la Baia Mare Inspectoratul Superior Minier (Inspector Obermat), pentru care s-a construit o cladire adecvata si o noua moneta.

Un eveniment cultural si politic de mare însemnatate l-a constituit organizarea, în august 1903, a adunarii generale a ASTREI la Baia Mare, prilej pentru întâlnirea românilor din Transilvania, Banat, Maramures si Bucuresti. Dupa anul de gratie 1918 si exceptând perioada 1940-1944, când a cunoscut din nou avatarurile ocupatiei straine, Baia Mare s-a afirmat ca un centru economic, cultural, ecleziastic si administrativ tot mai important al României. Argumentul documentar poate fi reprezentat de un element de istoria culturii - înfiintarea de catre Hollosy Simon a renumitei colonii de pictura (1896), care a dus faima orasului Baia Mare în toata lumea.

Prin valentele sale actuale, municipiul Baia Mare se dovedeste a fi un centru urban

important din aceasta parte a tarii, având o dezvoltare dinamica specifica. Activitatilor economice traditionale de pâna acum li se adauga altele noi, care se doresc integrate în economia zonei.

### **A.1. Contextul politic**

Guvernul României a susținut și susține în continuare următoarele programe:

- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate și de panificație, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII;
- asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; începând cu anul școlar 2016-2017 și pentru clasele XI-XII
- acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;
- acordarea burselor de ajutor social;
- programul guvernamental „Bani de liceu”.

La nivel local au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învățământul maramureșean (resursele sunt canalizate prin decizii ale CL și CJ).

Performanța a fost susținută de Consiliul Județean Maramureș și Consiliul Local al municipiului Baia Mare prin acordarea de diplome și premii în bani, elevilor și profesorilor care au obținut premii și mențiuni la fazele naționale și internationale ale olimpiadelor școlare.

### **A.2. Contextul economic**

- nivelul mediu de dezvoltare a județului;
- accentul pus de piața muncii pe dezvoltarea de competențe și abilități;
- legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- interes crescut al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- o piață a forței de muncă în continuă schimbare.

### A.3. Contextul social

- scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- schimbarea atitudinii față de școală a elevilor și a părinților;
- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- revenirea în județ a unui număr mare de elevi din străinătate
- deteriorarea mediului socio-economic și familial;
- situație materială precară a unui număr mare de susținători ai elevilor (părinți, bunici, etc);
- comunități locale care manifestă interes pentru școală și o susțin material;
- comunități locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru școală.

### A.4. Contextul tehnologic

- dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare, conectarea unităților școlare la Internet;
- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităților școlare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional, achizițiile din ce în ce mai numeroase de soft educațional de către profesori, elevi și unitățile școlare;
- îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;
- un număr mare de programe europene adresate învățământului profesional și tehnic.

Autoritățile locale lucrează în parteneriat cu toate sectoarele comunitatii pentru a întocmi planuri de actiune realiste pe care să se întemeieze Strategia de Dezvoltare Durabila a Municipiului. Primarul municipiului Baia Mare propune un model de dezvoltare economica în deplin acord cu rezolvarea problemelor sociale, precum si cu exploatarea rationala a resurselor si protejarea mediului ambiant.

Consiliul Local și Primăria Baia Mare consideră ca fiecare generație își are propriile provocări și că de-a lungul istoriei acestea s-au confruntat cu responsabilități diferite. Menirea generației actuale este de a crea o societate durabilă. Trebuie să asigurăm generațiilor care vor urma posibilitatea de a se bucura de o viață sănătoasă din toate punctele de vedere.

Oraș dinamic și în continuă extindere, Baia Mare se bucură astfel de o comunitate deschisă către schimbare și spre noi inițiative. Realizând împreună strategia locală, putem oferi cetățenilor acestui oraș posibilitatea de a contribui la creșterea gradului de bunăstare, dar mai ales de a lua atitudine, de a avea un cuvânt de spus. Acționând împreună cu toate sectoarele comunității, putem crea un viitor cât mai durabil.

### ***Educația și învățământul***

*“Educația și învățământul reprezintă probabil cel mai puternic potențial de dezvoltare locală, insuficient orientat însă spre zona dezvoltării durabile, în special în domeniile ecologiei și reciclării, al turismului și al tehnologiilor informatice și comunicațiilor. Construirea unei rețele de centre de dezvoltare comunitară focalizată în jurul instituțiilor de învățământ reprezintă una dintre preocupările Primăriei Baia Mare”.*

## **III. TREPTE ÎN DEVENIREA LICEULUI (PREZENTAREA GEOGRAFICĂ ȘI ISTORICĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT)**

Înființat în 1962, actualul Colegiu Național „Vasile Lucaciu” a fost cel de-al doilea liceu teoretic cu limba de predare română din Baia Mare (după Colegiul Național „Gheorghe Șincai”).

În primul an a funcționat într-o clădire de pe strada Progresului, nr.38 (acum: Școala cu Clasele I-VIII „Lucian Blaga”), cu 16 săli de clasă, 745 de elevi și 37 de cadre didactice.

Începând cu anul școlar 1963-1964, liceul se mută pe strada Culturii, nr.2, într-o clădire cu 16 săli de clasă, având profil real și umanist, precum și o secție fără frecvență. În septembrie 1964 se dă în folosință aripa dinspre râul Săsar (cu 16 săli de clasă și o sală de festivități), în 1969 o sală de gimnastică, iar din 1970 un internat și o cantină. Pe lângă cabinetele și laboratoarele de specialitate, se construiesc ateliere (profilate pe tâmplărie, mecanică auto, electronică, broderie, croitorie).

Din anul școlar 1990-1991, clasele industriale intră în lichidare, liceul devenind teoretic. Denumirea sa a trecut prin mai multe metamorfoze, cea de astăzi fiindu-i atribuită prin Ordinul ministrului educației naționale nr.4314/1999.

## IV. RESURSE UMANE

### 1. PERSONAL DIDACTIC

Dacă în 1962-1963 școala funcționa cu 23 de cadre didactice, ajungând la 110 în anul școlar 1980-1981, în prezent își desfășoară aici activitatea 80 de profesori (cu studii superioare în specialitatea pe care o predau), dintre care:

- 66 de titulari;
- 2 detașați;
- 7 suplinitori;
- 3 completare de catedră;

Aceștia sunt distribuiți pe catedre astfel:

DISCIPLINA	Numele și prenumele	Grad didactic	Încadrare	Număr ore
Matematica	BOB ROBERT	I	titular	18 N +
	BRETAN ANDREI	I	titular	18 N +
	BOROICA GABRIELA	I	titular	18 N +
	COVACIU TRAIAN	I	titular	18 N +
	DAROLȚI ERIKA	I	titular	18 N +
	ZLAMPAREȚ HORIA	I	titular	18 N +
	NATALIA FĂRCAȘ	I	titular	18 N +
	SABAU ȘTEFAN	I	titular	18 N +
SERBA LUCIA	I	Detașat	18N+	
INFORMATICĂ	ALBU DUMITRU	def.	titular	18 N +
	FILIP ADELA	I	titular	18 N +
	MAIDAN ALIN	II	titular	18 N +
	MURESAN CLAUDIA	II	titular	18 N +
	BONTO ALINA	II	titular	18 N +
	DIACONESCU ADRIANA	I	titular	18 N +
ED.TEHNOLIGICĂ	BUTOI VALENTINA	I	titular în 2 școli	8 N/18
FIZICĂ	MĂRIEȘ GABRIELA	I	titular	18 N +
	MICA IOSIF	I	titular	18 N +
	STOIAN LUCIAN	I	titular	18 N
	COVACI MAGDALENA	I	titular	18 N
	DONCA ALEXANDRU	I	titular	18N+
	TESILEANU LAURA	II	titular	18 N +
CHIMIE	RADU MARGARETA	I	titular	18 N
	COVACI MAGDALENA	I	titular	18 N
	BUD IONEL	I	titular	18N+
		I		
BIOLOGIE	PODINĂ DENISA	I	titular	18 N +
	MATIAȘ CARMEN	II	titular	18 N +
	POP RAMONA	I	titular	18 N +
ISTORIE	BOTNAR ANCA	I	titular	18 N +
	ȘOVAGO ADRIAN	I	titular	18 N +
	BURZO DANIEL	I	titular	18 N +
GEOGRAFIE	CARDOȘ LAURA	I	titular	18 N +
	MARINCAS FLAVIA	I	Completare catedră	5 N/18
	GRAD VIORICA	I	titular	18 N +



LIMBA ROMÂNĂ	BILAȘCO CLAUDIA	I	titular	18 N +
	DORLE MARIA	doctor	titular	18 N +
	GHITA FLORENTINA	I	titular	18 N +
	FRIEDRICH JANINA	I	titular	18 N +
	LAPOȘI MARINA	I	titular	18 N +
	MIHNEA EMILIA	I	titular	18 N +
	MUNTEAN DELIA	doctor	titular	18N +
	PINTEA MANUELA	I	titular	CIC
	BUDA LAVINIA	def	Suplinitor(CR)	18 N
SITAR DANIELA	doctor	titular	3 N/18	
LIMBA LATINĂ	PALCO NELA	I	titular în 2 școli	12 N/18
LIMBA ENGLEZĂ	BUCIUMAN ANGELA	I	titular	18 N +
	CZIBERE DOINA	I	titular	18 N +
	GISSWEIN IOANA	II	titular	18 N +
	HORVATH RODICA	I	titular	18 N +
	ȘCHIOPU SUZANA	I	pensionar	4(PO)
	MORAR CLAUDIA	I	titular	18 N +
	SZABO HAJNALKA	II	titular	18 N +
	DUMITRESCU ANDREEA	def.	suplinitor	18 N +
	SĂLĂJAN SIMONA	I	titular	18 N +
	FLORIAN MIHAELA	II	titular	18 N +
EMBER DANIELA	I	titular	18N+	
LIMBA FRANCEZĂ	FAZACAS ANETA	I	titular în două școli	12 N/18
	SITAR DANIELA	doctor	titular	15 N/18
	FILIP LUCIETA	I	titular	18 N +
	OROS PAULA	I	titular	18 N +
	PETROVAN ILEANA	def.	pensionar	5
	DUMBRAVĂ CORNELIA	I	pensionar	5
LIMBA GERMANĂ	PÎRVU GABRIELA	I	titular	18 N +
	ROB CRISTINA	I	titular	18 N +
	GHERNA BEATRICE	deb	suplinitor	12 N/18
ȘTIINȚE SOCIO - UMANE	ARDELEAN DELIA	doctor	titular	4 N/18
	CHIRA IONUȚ	II	Completare catedra	9 N/18
	ANDREICA NADIA	II	titular	18N+
	BLENCHÉ ALEXANDRA	def	suplinitor	7N/18
	DONCA VASILICA	II	Norma de predare	4 N
	BABICIU ANDREEA	Def.	suplinitor	3 N/18
MUZICĂ / DESEN	IERCOSAN ADRIAN	I	titular	18 N
	DONCA SILVIA	I	titular	18 N
EDUCAȚIE FIZICĂ	CATRICICĂU ADRIAN	I	titular	18 N +
	GOIA ANTON - SORIN	II	titular	18 N +
	DAN IOAN	I	titular	18 N
RELIGIE	GLIGAN MARIA	def.	pensionar	18+
	SIMONCA MIHAI	def		8
	FLORIAN ALIN	I	titular	18+
		I		

### Structura corpului profesoral după grade didactice

Total: 79, din care:

- gradul didactic I – 67 (din care 5 doctori);

- gradul didactic II – 5;
- definitivat – 6 (din care 1 doctor) ;
- debutant – 1.

Beneficiem de cadre didactice cu performanțe în activitatea pe care o desfășoară; toate stăpânesc bine cunoștințele de specialitate și sunt preocupate de prelucrarea corespunzătoare a acestora la nivelul fiecărui colectiv de elevi. De asemenea, ele manifestă preocupări pentru propria dezvoltare profesională, dimensiune reflectată în participarea activă la întâlnirile de lucru pe domenii, la sesiuni de comunicări științifice, la cursuri de formare continuă, precum și în publicarea unor studii de specialitate și a unor volume (individual și în colectiv).

## 2. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În școală mai funcționează 25 de angajați, dintre care:

- 10 – personal didactic auxiliar (un secretar, un secretar șef, un bibliotecar, doi informaticieni, , un contabil șef, un administrator financiar, un administrator patrimoniu doi laboranți);
- 15 – personal nedidactic (1 muncitori de întreținere, 4 paznici, 10 îngrijitoare).

## 3. EFFECTIVE DE ELEVI

În anul școlar curent, în condițiile în care s-a păstrat structura claselor (pe niveluri și profiluri), sunt 246 elevi la gimnaziu și 959 elevi la liceu – total: 1205 elevi.

### **Elevi înscriși după studiul limbilor moderne:**

#### a) liceu:

- engleză: 959;
- franceză: 667;
- germană: 292.

#### b) gimnaziu:

- engleză: 246;
- germană: 246;

## Rezultate obținute la învățatură și purtare; frecvența

Nr. crt	CLASA / EFECTIV	PROFIL	Procent de promo-vare	Total absențe	Absențe nemoti-vate	Nota scăzută la purtare	DIRIGINTE
1.	a V-a A 26 de elevi	ENGLEZĂ INTENSIV	100 %	174	0	-	Bretan Andrei
2.	a V-a B 30 de elevi	GERMANĂ INTENSIV	100 %	327	22	-	Ghita Florentina
3.	a VI-a A 34 de elevi	ENGLEZĂ INTENSIV	100 %	306	2	-	Iercosan Adrian
4.	a VI-a B 33 de elevi	GERMANĂ INTENSIV	100 %	505	1	-	Goia Anton
5.	a VII-a A 32 de elevi	ENGLEZĂ INTENSIV	100 %	361	11	-	Salajan Simona
6.	a VII-a B 34 de elevi	GERMANĂ INTENSIV	100 %	904	21	-	Laposi Marina
7.	a VIII-a A 31 de elevi	-	100 %	1139	125	-	Donca Silvia
8.	a VIII-a B 30 de elevi	-	100 %	577	8	-	Pop Ramona
9.	a IX-a A 28 de elevi	MAT. INF. BIL. ENGL.	100 %	708	96	-	Boroica Gabriela
10.	a IX-a B 32 de elevi	MAT. INF. INT. ENGL.	100 %	1407	254	-	Filip Adela
11.	a IX-a C 30 de elevi	MAT. INF. INT. INFORM.	100 %	568	102	-	Albu Dumitru
12.	a IX-a D 32 de elevi	MATEM. INFORM. WEB-DESIGN	100 %	1166	210	-	Muresan Claudia
13.	a IX-a E 33 de elevi	MATEM. INFORM.	100 %	407	118	-	Bonto Alina
14.	a IX-a F 20 de elevi	FILOLOGIE	100 %	551	114	-	Grad Viorica
15.	a IX-a G 31 de elevi	ȘTIINȚE ALE NATURII-INT..ENG.	100 %	467	67	-	Radu Margareta
16.	a IX-a H 32 de elevi	ȘTIINȚE ALE NATURII	100 %	785	231	-	Bud Ionel
17.	a X-a A 28 de elevi	MAT. INF. BIL. ENGL.	100 %	<b>1034</b>	1258	-	Bodnar Anca
18.	a X-a B 29 de elevi	MAT. INF. INT. ENGL.	100 %	1326	327	-	Fărcaș Natalia
19.	a X-a C 26 de elevi	MAT. INF. INT. INFORM.	100 %	<b>1168</b>	375	4	Sitar-Tăut Daniela
20.	a X-a D 31 de elevi	MATEM. INFORM. WEB-DESIGN	100 %	<b>1106</b>	<b>132</b>	-	Mica Iosif
21.	a X-a E 31 de elevi	MATEM. INFORM.	100 %	<b>587</b>	40	1	Cardos Laura
22.	a X-a F 31 de elevi	FILOLOGIE – JURNALISM	100 %	<b>1185</b>	<b>104</b>	-	Palko Nela
23.	a X-a G 31 de elevi	FILOLOGIE- ISTORIE-REL.INT.	100%	<b>2243</b>	<b>424</b>	1	Dumitrescu Andreea
24.	a X-a H 26 de elevi	ȘTIINȚE ALE NATURII INT.GER..	100%	<b>1546</b>	<b>255</b>	-	Podina Denisa
25.	a X-a I 31 de elevi	ȘTIINȚELE NATURII INT.ENG.	100%	<b>748</b>	<b>200</b>	-	Făzăcaș Aneta
26.	a XI-a A 24 de elevi	MAT. INF. BIL. ENGL.	100 %	<b>126</b>	97	1	Bilașco Claudia
27.	a XI-a B 29 de elevi	MAT. INF. INT. ENG.	100 %	<b>842</b>	<b>210</b>	-	Friedrich Janina
28.	a XI-a C 31 de elevi	MAT. INF. INT. INF..	100 %	<b>1505</b>	<b>467</b>	1	Maidan Alin
29.	a XI-a D 33 de elevi	MATEM. INFORM. WEB-DESIGN	100 %	<b>3385</b>	<b>382</b>	-	Bob Robert
30.	a XI-a E 30 de elevi	MAT.INF.	100 %	913	235	-	Szabo Hajnalka
31.	a XI-a F 29 de elevi	FILOLOGIE – JURNALISM	100 %	<b>1494</b>	<b>260</b>	1	Dorle Maria
32.	a XI-a G 31 de elevi	FILOLOGIE- ISTORIE-REL.INT	100%	<b>1926</b>	<b>458</b>	-	Burzo Daniel

33.	a XI-a H 31 de elevi	ȘTIINȚELE NATURII INT.ENG.	100%	<b>779</b>	<b>15</b>	-	Covaci Magdalena
34.	a XII-a A 27 de elevi	MAT. INF. BIL. ENGL.	100 %	710	83	-	Sovago Adrian
35.	a XII-a B 29 de elevi	MAT. INF. INT. ENGL..	100%	1539	56	-	Muntean Delia
36.	a XII-a C 27 de elevi	MAT. INF. INT. INF.	100 %	<b>1399</b>	266	-	Zlampareț Horia
37.	a XII-a D 22 de elevi	MATEM. INFORM. WEB-DESIGN	100 %	1024	282	-	Diaconescu Adriana
38.	a XII-a E 27 de elevi	MATEM. INFORM.	100 %	<b>1252</b>	208	-	Czibere Doina
39.	a XII-a F 33 de elevi	FILOLOGIE JURNALISM	100 %	3466	305	-	Petreus Gina
40.	a XII-a G 31 de elevi	FILOLOGIE- ISTORIE-REL.INT	100%	2291	504	6	Schiopu Susana
41.	a XII-a H 34 de elevi	ȘTIINȚELE NATURII	100%	1412	122	-	Darolti Erika

## Rezultate obținute la examene

### a) admiterea în clasa a V-a:

	Candi- dați înscriși	Nepre- zentați	Prezen- tați	Promovați	Respinși	Gradul de ocupare a locurilor
Admitere în clasa A V-A	119	2	117	58	59	100%

În fiecare an, cifra de școlarizare s-a realizat 100%, la examenele de admitere prezentându-se, de regulă, mai mulți candidați decât numărul de locuri. O situație aparte o reprezintă indicele de concurență la clasa a V-a, care a crescut de la 1,5% în anul școlar 2011-2012 la 2,05% în anul școlar 2015-2016.

**b) teste naționale:**

Candidați înscriși	Neprezențați	Prezențați	Promovați	Respinși	Nota obținută					Procent promovare
					5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	
60	-	60	60	-	2	1	10	19	28	100 %

(Procent de promovare la nivelul județului : **73,3 %**.)

Media pe școală 8,66. Un elev a obținut media 10.

**c) bacalaureat:****Sesiunea IUNIE-IULIE 2016**

Au absolvit clasa a XII-a 228 de elevi;

Cand. înscriși	Neprezențați	Prezențați	Promo - vați	Respinși	Nota obținută					Procent promovare.
					5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	
231	1	230	227	3	1	7	35	84	101	98,69 %

3 elevi au fost din seriile trecute; un elev a obținut media 10.

(Procent de promovare la nivelul județului : 66,98%)

**Sesiunea AUGUST-SEPTEMBRIE 2016**

Candi- dați înscriși	Neprezențați	Prezențați	Promo- vați	Respinși	Nota obținută					Procent promovare
					5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	
3	1	2	2	-	-	1	1	-	-	100 %

(Procent de promovare la nivelul județului : 23,74%)

## Repartizarea absolvenților

### - clasa a VIII-a

Nr.absolvenți	Elevi repartizați la alte unități școlare	Elevi rămași la Colegiul Național „Vasile Lucaciu”	Procentul elevilor rămași
60	27	33	55%

### Elevi repartizați la alte unități școlare

Colegiul Național “Gh.Șincai” – 4;  
 Colegiul Național “M.Eminescu” – 7,  
 Liceul Teoretic “E.Racoviță” – 7;  
 Colegiul Economic “N.Titulescu” – 6;  
 Grupul Școlar “G.Barițiu” – 2;  
 Colegiul Tehnic “A.Saligny” – 1;

### - clasa a XII-a

95% din absolvenții promoției 2015-2016 au fost cuprinși în învățământul superior.

## Rezultate la olimpiade

- la nivel național

Disciplina	Număr elevi calificați la Olimpiada Națională	Număr elevi premianți la Olimpiada Națională				
		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Calificați lot național
OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ	1	-	-	-	-	
LIMBA LATINĂ	-	-	-	-	-	
LIMBA ENGLEZĂ	-	-	-	-	-	
LIMBA GERMANĂ	3	2 proiect	-	1 proiect	-	
LIMBA FRANCEZĂ	-	-	-	-	-	
MATEMATICĂ	4	1 aur si mentiune MECS	-	1 bronz SSMR	-	1
INFORMATICĂ	2	-	-	-	-	
FIZICĂ	-	-	-	-	-	
CHIMIE	1	-	-	-	-	
BIOLOGIE	1	-	-	-	-	
GEOGRAFIE	2	-	-	-	-	
ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI	1	-	-	-	-	
ISTORIE	-	-	-	-	-	
CULTURĂ CIVICĂ	-	-	-	-	-	
LOGICĂ	-	-	-	-	-	
PSIHOLOGIE	-	-	-	-	-	
SOCIOLOGIE	-	-	-	-	-	
ECONOMIE	-	-	-	-	-	
FILOSOFIE	-	-	-	-	-	
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	1	-	-	-	-	
MUZICĂ	-	-	-	-	-	
ARTE PLASTICE	-	-	-	-	-	
EDUCAȚIE FIZICĂ	2	-	-	-	1	
ASTRONOMIE SI ASTROFIZICA	9	-	3	2	1	1

RALUCA RIPAN	1	-	-	-	-	
TIC	4	-	2	-	-	
ACADNET	1	-	-	-	-	
RELIGIE GRECO-CATOLICĂ	1	-	-	-	-	
TOTAL	34	3	5	4	2	2

### Detalieri (nivel național):

#### REZULTATE la olimpiadele naționale 2015-2016

Disciplina	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor coordonator	Rezultatul obținut	Nr. crt
<u>MATEMATICĂ</u>	Ciceu Denis-Florin	a VII-a A	Bretan Andrei	Med. aur, mențiune MECS	1.
	Talpoș Carina-Maria	a VII-a A	Bretan Andrei	Bronz SSMR	2.
	Zaharie Oana-Denisa	a VII-a A	Bretan Andrei	participare	3.
	Zelina Mihai	a XI-a A	Boroica Gabriela	participare	4.
<u>OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ</u>	Horvat-Marc Andreea	a VIII-a A	Ghita Florentina	participare	5.
<u>LIMBA GERMANĂ</u>	Sacaci Crysta-Maria	a IX-a A	Gherna Beatrice	Locul III, proiect	6.
	Pop Raluca	a X-a H	Pîrvu Gabriela	Locul I, proiect	7.
	Huțanu Daria	a XI-a A	Pîrvu Gabriela	Locul I, proiect	8.
<u>ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ</u>	Donca Anand	a VI-a B	Stoian Lucian	participare	9.
	Cardos Raul-Andrei	a VI-a A	Stoian Lucian	participare	10.
	Koblicica Vlad	a VI-a A	Stoian Lucian	participare	11.
	Filip R Mihai-Ioan	a VIII-a B	Stoian Lucian	Mențiune MECS, calificare lot largit, medalie de aur	12.
	Buciuman Ionuț-Ovidiu	a IX-a A	Stoian Lucian	Medalie de argint	13.
	Cuceu Iuliu-Daniel	a IX-a A	Stoian Lucian	Medalie de argint	14.
	Kelner Alex-Andrei	a IX-a A	Stoian Lucian	Medalie de argint	15.
	Ignat Cristian-Cătălin	a XII-a A	Stoian Lucian	Mențiune de onoare	16.
Ungur Bogdan-Paul	a XII-a A	Stoian Lucian	Medalie de bronz	17.	
<u>CHIMIE</u>	Stan Damian	a IX-a G	Covaci Magdalena Radu Margareta	participare	18.
<u>RALUCA RIPAN</u>	Zaharie Oana-Denisa	a VII-a A	Covaci Magdalena Bud Ionel	se va desfasura în luna iunie	19.
<u>BIOLOGIE</u>	Crișan Florina-Lia	a XII-a H	Podină Denisa	participare	20.
<u>GEOGRAFIE</u>	Buia Theodor	a V-a A	Grad Viorica	participare	21.
	Măhălean Laurențiu	a X-a G	Cardoș Laura	premiu special	22.
<u>EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ</u>	Balog-Ciegler Thomas	a V-a B	Butoi Valentina	participare	23.
<u>ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI</u>	Moraru Emanuel	a XI-a B	Bud Ionel Covaci Magdalena Grad Viorica Matiaș Carmen	participare	24.
<u>TIC</u>	Baczur Richard	a IX-a E	Bonto Alina	Medalie de argint	25.



	Cioci Gabriel-Grigore	a X-a D	Diaconescu Adriana	participare	26.
	Pinte Ionuț-Andrei	a XI-a D	Mureșan Ioana-Claudia	participare	27.
	Bumbaș Antoniu-Ionuț-Vasile	a XII-a D	Diaconescu Adriana	Mențiune+medalie de argint	28.
<u>INFORMATICĂ</u>	Goteciuc Gabriel	a XI-a A	Albu Dumitru	participare	29.
	Mihali Mara	a XI-a A	Albu Dumitru	participare	30.
<u>ACADNET (sectiunea calculatoare)</u>	Szeleczi Patrick-George	a IX-a C	Albu Dumitru	participare	31.
<u>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (tenis de masă)</u>	Covalcic Paula	a XII-a H	Catricicău Adrian	participare	32.
<u>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (atletism)</u>	Hecico Alexia	a IX-a B	Dan Ioan	mențiune	33.
<u>RELIGIE GRECO-CATOLICĂ</u>	Moraru Emanuel	a XI-a B	Șimonca Mihai	participare	34.

Total: 34 de elevi (13 discipline)

- **la nivel internațional**

<b>OLIMPIADA</b>	<b>Clasa</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Numele și prenumele profesorului</b>	<b>Rezultat</b>
OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ	a XII-a	DRAGHIȘ PAUL SUCIU TUDOR	STOIAN LUCIAN	Medalii de bronz
OLIMPIADA DE ASTRONOMIE	a IX-a	CUCEU IULIU	STOIAN LUCIAN	participare

Profesorul și elevii premiați au participat în decembrie 2015 la București la “GALA OLIMPICILOR INTERNAȚIONALI” fiind felicități și premiați de ministrul învățământului.

## V. CURRICULUM

Pornind de la accepțiunea în sens larg a curriculum-ului, drept ansamblu al proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar, proiectul curricular al Colegiului Național „Vasile Lucaciu” are în vedere realizarea obiectivelor de mai jos:

1. pentru învățământul gimnazial:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limba maternă, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

2. pentru învățământul liceal:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad suficient de autocunoaștere;
- formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectul alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea și dezvoltarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

În ceea ce privește profilurile claselor, situația se prezintă astfel (a se vedea pliant anexă):

a) la ciclul gimnazial:

- clase cu predare intensivă a unei limbi străine ( engleză sau germană).

b) la ciclul liceal:

- clase reale:
  - matematică-informatică bilingv engleză;
  - matematică-informatică intensiv engleză;
  - matematică-informatică intensiv informatică;
  - matematică-informatică WEB-DESIGN
  - matematică-informatică
  - științele naturii intensiv engleză.
  - științele naturii intensiv germană
  - științele naturii
- clase umane:
  - filologie ( jurnalism)
  - filologie ( istorie-relații internaționale).

Oferta curriculară a Colegiului Național „Vasile Lucaciu” s-a axat, în principal, pe specificul fiecărui profil; disciplinelor (și numărului de ore aferent) prevăzute în trunchiul comun li s-au adăugat discipline opționale (CDS). În anul școlar 2016-2017, paleta acestora cuprinde:

Tipul CDS (opționalului)	Titlul opționalului	Clasa	Disciplina (aria curriculară)	Numele și statutul cadrului didactic ce predă opționalul
Extindere	LERNT mit DORIS	a V-a B	Limbă și comunicare	Rob Cristina
Extindere	LETTS PLAY in ENGLISH	a V-a A	Limba engleză / Limbă și comunicare	Morar Claudia
Extindere	LETTS PLAY in ENGLISH	a VI-a A	Limba engleză / Limbă și comunicare	Morar Claudia
Extindere	LERNT mit DORIS	a VI-a B	Limbă și comunicare	Rob Cristina
Extindere	READING is FUN!	a VII-a A	Limba engleză / Limbă și comunicare	Sălăjan Simona
Extindere	LERNT mit DORIS	a VII-a B	Limbă și comunicare	Rob Cristina
Opțional la nivelul disciplinei	Matematică aplicată	a VIII-a A	Matematică și științe	Sfara Gheorghe
Opțional la nivelul disciplinei	Matematică aplicată	a VIII-a B	Matematică și științe	Boroica Gabriela
Disciplină nouă	Primii pași în WEB-DESIGN	a IX-a D	Informatică/tehnologii	Diaconescu Adriana
Opțional la nivelul disciplinei	Gramatică	a IX-a F	Limbă și comunicare	Lapoși Marina
Opțional la nivelul disciplinei	Introducere în Java Script	a X-a D	Informatică/tehnologii	Mureșan Claudia
Opțional la nivelul disciplinei	Textul jurnalistic	a X-a F	Limbă și comunicare	Muntean Delia
Opțional la nivelul disciplinei	Programare WEB	a XI-a D	Informatică/tehnologii	Diaconescu Claudia
Opțional la nivelul disciplinei	Tehnici de redactare în presa scrisă	a XI-a F	Limbă și comunicare	Muntean Delia
Opțional la nivelul disciplinei	Cultivarea limbii române prin mass-media	a XI-a F	Limbă și comunicare	Muntean Delia
Opțional la nivelul disciplinei	Istoria Maramureșului	a XI-a F	Om și societate	Șovago Adrian
Opțional la nivelul disciplinei	Relații internaționale în sec. XX	a XI-a G	Om și societate	Șovago Adrian
Opțional la nivelul disciplinei	Genurile presei scrise	a XII-a F	Limbă și comunicare	Muntean Delia
Opțional ca disciplină nouă	Prietenul meu, calculatorul	a V-a	Informatică/ Tehnologii	Bonto Alina
Opțional ca disciplină nouă	Prietenul meu, calculatorul	a VI-a	Informatică/ Tehnologii	Filip Adela
Opțional ca disciplină nouă	Prietenul meu, calculatorul	a VII-a A	Informatică/ Tehnologii	Bonto Alina
Opțional ca disciplină nouă	Prietenul meu, calculatorul	a VII-a B	Informatică/ Tehnologii	Bonto Alina

În stabilirea lor, s-a ținut seama de:

- resursele umane, materiale și informaționale de care dispune școala (calitatea, cantitatea, posibilitățile de utilizare, perspective de îmbunătățire și înnoire);
- caracteristicile zonei socio-culturale și geografice în care e situată școala sau din care își colectează beneficiarii;
- nevoile comunității locale și ale pieței muncii;
- caracteristicile beneficiarilor (mediul social de proveniență, nivelul de aspirație, nivelul de performanță etc.);
- opțiunile elevilor/ale părinților;
- direcțiile de evoluție ale absolvenților (ce forme de învățământ urmează, pentru ce locuri de muncă optează);
- planul de dezvoltare al școlii;
- climatul organizației școlare;
- disponibilitatea cadrelor didactice și nivelul lor de calificare;
- posibilitatea de a atrage specialiști din exterior;
- elementele de tradiție ale școlii care ar trebui menținute/abandonate;
- nevoia de corelare disciplinară și interdisciplinară pe orizontală și pe verticală;
- relațiile cu alte instituții (de stat și private care ar putea fi cointeresate);
- cunoașterea ofertei de CDS valorificate de copil în anii de studiu anteriori.

Un specific aparte îl reprezintă orele desfășurate în laboratorul AEL. Situația acestora, pe anul școlar trecut, se prezintă astfel:

Total: 135 ore, din care:

- informatică: 53;
- biologie: 37;
- fizică: 15;
- chimie: 24;
- istorie: 5;
- engleză: 1.

## **VI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

### a) materiale

- săli de clasă și cabinete școlare: 41
- săli de gimnastică: 1
- laboratoare: 8
- terenuri sportive amenajate: 1
- calculatoare utilizate în:

- procesul de învățământ: 112 (din care: 110 de către elevi, 2 de către personalul didactic);
- administrație: 12 și 40 de calculatoare se găsesc la catedre, CDI, bibliotecă și sala festivă
- calculatoare conectate la rețea: 112
- calculatoare conectate la Internet: 164
- bibliotecă (32.500 volume);
- centru de documentare și informare.
- cabinet psihologic
- sala festivă

În incinta colegiului se mai găsesc un cabinet medical (cu un medic și un asistent) , un chioșc alimentar (prin contract de închiriere, în Decembrie 2015s-a semnat un contract cu o firmă de catering), un loc prevăzut cu Xerox unde se pot multiplica materiale folosite în procesul instructiv-educativ.

b) financiare (a se vedea anexa)

## VII. PARTENERIATE ȘI PROIECTE

- Continuarea derulării parteneriatului cu Liceul „Jean XXIII”, Franța;
- Protocol de colaborare între Poliția Municipiului și școală, cu tema „Să exmatriculăm violența” - program comun de prevenire a violenței, consumului de stupefiante și de pregătire antiinfracțională și antivictimizare în Colegiul Național „Vasile Lucaciu”;
- Parteneriat cu Colegiul Economic”Nicolae Titulescu”: și C.N. "Mihai Eminescu"
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Baia Mare;
- Parteneriat cu Muzeul Județean Maramureș;
- Parteneriat cu Centrul de Zi pentru Copii cu Nevoi Speciale „Luchian”: „Ne cunoaștem și ne ajutăm reciproc”;
- colaborări cu Universitatea de Nord, Universitatea „Bogdan Vodă”, CJAPP, CCD, DJSP, Crucea Roșie, Consiliul Local al Copiilor și al Tinerilor etc.

## VIII. VIZIUNEA ȘCOLII DE CARACTER

(ținta finală, imaginea ideală a ceea ce își dorește organizația)

***Colegiul Național „Vasile Lucaciu” este o școală autentică, ce promovează valori, folosește și place.***

## IX. MISIUNEA ȘCOLII DE CARACTER

(„declarația de identitate” a școlii, rațiunea ei de a fi)

*„Școala de caracter” este integră, are o personalitate morală puternică. Deoarece caracterul reprezintă semnul distinctiv, calitatea sau starea proprie care deosebește/conferă originalitate, considerăm că prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității, în acord cu schimbările generate de aderarea țării noastre la Uniunea Europeană.*

*Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Colegiul Național „Vasile Lucaciu” satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și întru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.*

*Așadar, o „școală de caracter” cu „oameni de caracter”.*

(infrastructură, aici: ansamblu de relații între elementele fundamentale ale microsistemului social)

## X. DIAGNOZA

Metode și procedee utilizate:

- chestionare;
- interviuri, discuții (cu elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității și ai autorităților locale și județene, inspectori școlari, directori de școli);
- observare directă;
- consultarea documentelor (rapoarte privind starea învățământului, procese verbale – întocmite în urma inspecțiilor, cu prilejul ședințelor Consiliului de administrație și ale Consiliului profesoral, al întâlnirilor cu părinții -, fișe de asistență);
- analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ;
- analiza SWOT.

## RESURSE UMANE

<b>Puncte tari (Aspecte interne pozitive)</b>	<b>Puncte slabe (Aspecte interne negative)</b>
- stabilitatea numărului de elevi; - elevi dotați, receptivi la nou, cu aplecare	- elevi admiși în clasa a V-a cu medii foarte mari, provenind din unități școlare cu

<p>spre studiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul elevilor pentru reușita la examenele de absolvire (peste 95% din absolvenții de liceu au urmat învățământul superior);</li> <li>- unii profesori au o pregătire de excepție (5 doctori; autori de cărți și studii în domeniul specialității; comunicări științifice susținute în țară și în străinătate);</li> <li>- formatori regionali, locali; mentori, metodiști ai ISJ, inspectori școlari, responsabili de cerc pedagogic, membri în consiliile consultative, coordonatori de practică pedagogică;</li> <li>- cadre didactice (majoritatea) flexibile în gândire (sensibile la probleme/fenomene/informații, disponibile în a opera cu informații și concepte indiferent de modelele de rezolvare stereotipe și folosite în mod frecvent, motivate pentru succes, cu forță de convingere);</li> <li>- responsabilitatea profesorilor față de rezultatele obținute de elevi pe parcursul anilor de studiu;</li> <li>- Organizarea și funcționarea grupelor de excelență.</li> <li>- Rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale.</li> <li>- Preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite.</li> <li>- Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice</li> <li>- Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar.</li> </ul>	<p>standarde mult mai scăzute;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unii membri ai personalului didactic auxiliar și nedidactic își îndeplinesc superficial atribuțiile din fișa postului, necesitând control permanent și atenționări succesive</li> <li>- Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii.</li> <li>- Comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză</li> <li>- Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului</li> </ul>
<p><b>Oportunități (Condiționări externe pozitive care pot constitui un avantaj)</b></p>	<p><b>Amenințări (Condiționări externe negative care nu pot fi controlate)</b></p>
<p>- interesul constant al absolvenților de clasa a VIII-a pentru profilurile și standardele liceului;</p>	<p>-efectul mișcării de personal (lipsă de continuitate; repartizare debutanți cu o pregătire necorespunzătoare standardelor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aprecierea de care se bucură corpul profesoral la nivel local, județean, național.</li> </ul>	colegiului; cadrele didactice în regim de plata cu ora condiționează în mare măsură întocmirea orarului); - admiterea computerizată.
--	---

## CURRICULUM

<b>Puncte tari (Aspecte interne pozitive)</b>	<b>Puncte slabe (Aspecte interne negative)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultate bune, foarte bune și de excepție obținute la concursuri și olimpiade;</li> <li>- absolvenții sunt avantajați de o pregătire de calitate în domeniul informaticii; unii au atestat de limbă străină;</li> <li>- interes pentru modernizarea continuă a actului instructiv;</li> <li>- lecții atractive și eficiente la un număr crescând de cadre didactice;</li> <li>- centrarea demersului didactic pe activitatea elevului; mutarea accentului de pe lecția de tip prelegere pe învățarea prin activitatea în clasă (la mulți profesori);</li> <li>- folosirea unor tehnici de evaluare care stimulează elevii în actul de învățare;</li> <li>- bună circulație a informației de specialitate între membrii unor catedre (prin ghiduri, culegeri de teste, modele de evaluare);</li> <li>- majoritatea profesorilor elaborează proiecte didactice, schițe de lucru, probe de evaluare pentru înlesnirea predării-învățării-evaluării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-persistența unor metode și procedee ce nu se pliază coerent pe obiective și pe noile conținuturi din manualele alternative; conservatorismul (cazuri limitate);</li> <li>- notarea elevilor pentru aspecte disciplinare, nu pentru cunoștințe (uneori);</li> <li>- strategii neadecvate caracteristicilor fiecărui colectiv de elevi (la unii profesori);</li> <li>- neconcordanță între pretențiile unor profesori și oferta educațională a acestora;</li> <li>- formalismul unor documente și insuficienta lor personalizare;</li> <li>- competențe reduse de operare PC la unele cadre didactice, folosirea redusă a TIC la majoritatea disciplinelor;</li> <li>- activități extracurriculare și extrașcolare puține la unele clase;</li> <li>- interes scăzut pentru adaptarea strategiilor la stilurile individuale de învățare și pentru valorificarea teoriei inteligențelor multiple (cazuri limitate);</li> <li>- potențialități și competențe ale profesorilor insuficient valorificate și valorizate</li> </ul>
<b>Oportunități (Condiționări externe pozitive care pot constitui un avantaj)</b>	<b>Amenințări (Condiționări externe negative care nu pot fi controlate)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijin acordat colegiului de către ISJ, CCD și Primăria Baia Mare pentru implementarea noii politici educaționale;</li> <li>- ofertă de formare generoasă din partea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-inconsecvența MEEdC în aplicarea desconggestionării programelor școlare și numărul mare de ore pe zi duc la suprasolicitarea elevilor;</li> </ul>



CCD și a furnizorilor acreditați	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor specializări asemănătoare la clasele liceale cu cele din alte colegii („Gh.Șincai”, „M.Eminescu”);</li> <li>- creșterea calității actului didactic în unele școli de cartier (aspect, de altfel, benefic pentru școlile respective, dar care limitează segmentul de elevi spre clasele de gimnaziu ale colegiului)</li> </ul>
----------------------------------	---

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<b>Puncte tari (Aspecte interne pozitive)</b>	<b>Puncte slabe (Aspecte interne negative)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- preocuparea pentru dotarea și modernizarea cabinetelor și a sălilor de clasă din venituri extrabugetare și din sponsorizări;</li> <li>- bază materială satisfăcătoare (4 laboratoare de informatică, centru de documentare și informare, bibliotecă cu 32.500 volume; conectare la Internet, cabinete, alte laboratoare);</li> <li>-cabinete de limbi străine (engleză și germană) recent amenajate, cu o dotare modernă (mobilier, dicționare, cărți, planșe, aparatură etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsă cabinet franceză;</li> <li>- insuficiența logisticii la nivelul școlii (consumabile pentru copiatoare etc.);</li> <li>- insuficienta stimulare financiară a elevilor cu rezultate la concursuri, olimpiade, sesiuni de comunicări științifice, expoziții etc.;</li> <li>- sală de sport prea mică;</li> <li>- lipsa unui spațiu pentru Consiliul elevilor;</li> <li>- spațiu necorespunzător pentru Cabinetul de asistență psihopedagogică;</li> </ul>
<b>Oportunități (Condiționări externe pozitive care pot constitui un avantaj)</b>	<b>Amenințări (Condiționări externe negative care nu pot fi controlate)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuprinderea liceului în programe naționale de dotare a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a cabinetelor de consiliere și a sălii de sport;</li> <li>- includerea colegiului în proiectele Primăriei/ale Consiliului Local (reabilitare bază materială, introducere sistem iluminat curte etc.).</li> <li>-reabilitarea totală a colegiului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-salarii și stimulente financiare reduse pentru angajații din învățământ;</li> <li>- prețul ridicat al manualelor pentru clasele a XI-a și a XII-a, al cărților de specialitate în general și al materialelor didactice.</li> </ul>

## RELAȚII COMUNITARE

<b>Puncte tari (Aspecte interne pozitive)</b>	<b>Puncte slabe (Aspecte interne negative)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dorința (din partea elevilor, a profesorilor și a părinților) vizând creșterea prestigiului colegiului și consolidarea culturii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deosebiri de optici între cei cu funcții de răspundere și cu rol în evaluarea cadrelor didactice (evaluarea anuală, pentru obținerea</li> </ul>

<p>organizaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publicarea semestrială a revistei „Interferențe” și anuală a revistei „Gaudeamus” (anuar al absolvenților);</li> <li>- „Ziua Colegiului” (ianuarie);</li> <li>- părinți exigenți, interesați de pregătirea școlară și personală a copiilor;</li> <li>- hotărârea de constituire a Asociației Părinților și de afiliere la Federația Națională a Asociațiilor de Părinți;</li> <li>- relații de colaborare foarte bune cu Universitatea de Nord și cu Universitatea „Bogdan Vodă”, cu CCD, CJAPP;</li> <li>- parteneriate cu școli din oraș, precum și cu diverse instituții, fundații, organizații</li> </ul>	<p>gradației de merit, premii etc.); tendința pacifistă a unora, pentru a evita discuții contradictorii, ceea ce determină îmbunătățirea artificială a rezultatelor evaluării;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezistența la schimbare manifestată de unele cadre didactice;</li> <li>- absențe ale cadrelor didactice de la programul școlar, precum și de la alte activități (consilii profesionale, ședințe de catedră etc.), motivate sau nemotivate;</li> <li>- învoiri repetate ale elevilor;</li> <li>- neținerea ultimei ore de curs;</li> <li>- dezinteres al unora pentru bunul mers al activității din școală;</li> <li>- întâzierile frecvente la ore;</li> <li>- fuga de la ore (individual/întreaga clasă);</li> <li>- nevoia de control permanent în toate domeniile, pentru toate categoriile (elevi, cadre didactice, personal auxiliar, de întreținere) – nu toți își asumă conștient atribuțiile din fișa postului sau alte sarcini; sunt necesare atenționări succesive;</li> <li>- respingere, de către unele cadre didactice, a muncii în echipă;</li> <li>- colaborarea necorespunzătoare a unor diriginți cu familiile elevilor;</li> <li>- regulament intern nerespectat de către toți profesorii și elevii (toleranța la indisciplină, abateri etc.);</li> <li>- inițiativă redusă a diriginților, a șefilor de comisii în soluționarea unor probleme ce pot fi rezolvate fără apelul la conducerea instituției;</li> <li>- implicare redusă în proiecte/ programe/ parteneriate locale, naționale, internaționale;</li> <li>- realizarea superficială (de către unii elevi și profesori) a serviciului pe școală;</li> <li>- capacitate de pro-acție redusă (la unii profesori); lipsă de motivație;</li> <li>- încercare de impunere a propriilor convingeri și conduite prin intimidare,</li> </ul>
--	---

	<p>nonconformism verbal și comportamental;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiliul elevilor – inițiativă redusă, sistem de informare între membri ineficient;</li> <li>- ocazii reduse de întărire a coeziunii colectivului (sărbătoriri, ritualuri etc.) și inițiative slabe în acest sens.</li> </ul>
<p><b>Oportunități (Condiționări externe pozitive care pot constitui un avantaj)</b></p>	<p><b>Amenințări (Condiționări externe negative care nu pot fi controlate)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- situarea liceului în centrul municipiului (lângă Biblioteca Județeană, Casa de Cultură, Prefectură, Consiliul Local, Primărie);</li> <li>- Consiliul Local și Primăria au strategii clare de dezvoltare, în cadrul cărora educația reprezintă o prioritate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- părinți interesați de școală, însă având ocupații care împiedică întâlnirile fizice de câte ori ar fi necesar;</li> <li>- sistem de comunicare ineficient între colectivele de părinți.</li> </ul>

## XI. ȚINTE STRATEGICE

(intențiile majore ce vor fi realizate prin proiectul Colegiului Național „Vasile Lucaciu” în următorii 4 ani și prin care va fi îndeplinită misiunea asumată; valorile de greutate ale școlii în competiția cu alte unități de învățământ)

1. Dezvoltarea personală și profesională a resursei umane (elevi, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic);
2. Întărirea culturii organizaționale (prin componentele care asigură coeziunea, succesul, creativitatea, sentimentul apartenenței); organizarea personalului ca o comunitate, ca bază pentru misiunea educațională a școlii;
3. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi (prin implicare, conștientizare, responsabilizare);
4. Diversificarea și eficientizarea relațiilor comunitare (proiecte, parteneriate, programe); dezvoltarea lor din perspectiva formării cetățeanului european.

## **XII. OPȚIUNI STRATEGICE**

(căile privilegiate de acțiune, raportate la domeniile funcției manageriale:

- a. curriculum;
- b. resurse umane;
- c. resurse materiale și financiare;
- d. relații comunitare.

### **ȚINTA 1: Dezvoltarea personală și profesională a resursei umane (elevi, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic)**

#### **a) CURRICULUM**

- ✓ introducerea în cadrul CDS a unor opționale care să stimuleze și să orienteze dezvoltarea personalității elevilor înspre reușita în viață (Știința sinelui, Orientarea în carieră, Dezvoltare personală, Științe ale comunicării, Dezvoltarea relațiilor interumane etc.);
- ✓ activități de consiliere a cadrelor didactice debutante (domenii: CDS, proiectare didactică, metode active de predare-învățare-evaluare, elaborare de materiale auxiliare etc.);
- ✓ valorizarea corpului profesoral (competențe, specializări, rezultate la concursuri, activitatea științifică și de cercetare) în dezvoltarea personală a elevilor;
- ✓ încurajarea inovației didactice, a experimentării și evaluării eficienței unor noi metode și tehnici de predare-învățare; realizarea de avanpremiere (ex. engleza pe calculator);
- ✓ abordarea conținuturilor din perspectiva teoriei inteligențelor multiple și a stilurilor individuale de învățare;
- ✓ realizarea unor portofolii cu proiecte didactice model, baterii de teste, suporturi de curs (pentru debutanți) – în CDI și în cabinetele de specialitate ale profesorilor;
- ✓ diversificarea și utilizarea în așa manieră a metodelor și a procedeelelor de predare-învățare-examinare ale elevilor încât aceștia să împărtășească responsabilitatea pentru învățare și să fie stimulați pentru a reuși;
- ✓ dezvoltări curriculare care să formeze absolvenți ce știu să gândească și să comunice;
- ✓ diminuarea/eliminarea teoretizării excesive.

#### **b) RESURSE UMANE**

- ✓ facilitarea participării cadrelor didactice și a celor auxiliare la cursuri de formare continuă/dezvoltare profesională (susținere logistică, desfășurarea de cursuri în cadrul colegiului etc.);
- ✓ organizarea, la nivelul școlii, a unor stagii de formare a competențelor de utilizare a limbajului informatic (AEL, ECDL – pentru elevi și profesori);

- ✓ înlesnirea și monitorizarea accesului și ale modului în care elevii utilizează instituțiile educaționale;
- ✓ eficientizarea și diversificarea metodelor și ale procedurilor prin care să se urmărească evoluția elevilor după absolvire;
- ✓ înființare post documentarist.

### c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ atragerea de resurse financiare pentru consumabile (în cazul copiatoarelor), material didactic, activități culturale, activități extracurriculare (premierea elevilor la sesiuni de comunicări, concursuri etc.);
- ✓ achiziționarea de aparatură modernă;
- ✓ dezvoltarea fondului de documentare din CDI;
- ✓ actualizarea permanentă a materialului didactic.

### d) RELAȚII COMUNITARE

- ✓ participarea tuturor diriginților la acțiunile ISJ și ale CCD (privind managementul clasei, relația cu familia, negocierea conflictelor etc.);
- ✓ dezvoltarea unei culturi organizaționale favorabile atât progresului instituției, cât și celui personal al elevilor, al profesorilor și al celorlalți angajați;
- ✓ colaborarea permanentă cu managerii diferitelor instituții, organizații, asociații etc. (Palatul copiilor, cluburi sportive, Biblioteca Județeană, fundații ș.a.) pentru a garanta coerența educativă;
- ✓ frecventarea cu mai multă consecvență a instituțiilor culturale (teatru, muzee, operă);
- ✓ crearea unei relații privilegiate între profesori și elevi, care să contribuie la îmbunătățirea calității fiecăruia (elevii să vină bine dispuși la școală, cu mintea deschisă, pregătiți să-și dea toată silința și să-și folosească la maximum cunoștințele personale și academice; să pună întrebări profesorilor, să se pregătească și să contribuie la desfășurarea lecției, să fie capabili să se entuziasmeze, să fie dornici să-și argumenteze punctele de vedere, să fie punctuali și să își îndeplinească sarcinile în timp util, să își asume responsabilități când lucrează în echipă);
- ✓ dezvoltarea competențelor sociale ale elevilor prin crearea unor structuri de participare la acțiuni comunitare.

**ȚINTA 2: Întărirea culturii organizaționale (prin componentele care asigură coeziunea, succesul, creativitatea, sentimentul apartenenței); organizarea personalului ca o comunitate, ca bază pentru misiunea educațională a școlii**

### a) CURRICULUM

- ✓ creșterea aportului curriculum-ului comun și al CDȘ la structurarea și consolidarea etosului liceului;
- ✓ evaluarea raportului între performanțe/eșecuri (pe de o parte) și curriculum-ul oferit (pe de altă parte) și identificarea de modalități care să ducă la reducerea eșecului;
- ✓ realizarea de activități extracurriculare și extrașcolare care să lărgescă interesul elevilor și să construiască relații bune în școală și cu exteriorul;
- ✓ mediatizarea operativă a tuturor elevilor/profesorilor care obțin rezultate deosebite (circulare, presă, site-ul liceului etc.).

### b) RESURSE UMANE

- ✓ valorificarea și valorizarea competențelor și disponibilităților unor membri ai corpului profesoral în diverse acțiuni organizate ca răspuns la nevoile comunității (ex.Școala părinților);
- ✓ realizarea unui grup socio-profesional caracterizat prin excelență și flexibilitate;
- ✓ atragerea de noi clienți educaționali;
- ✓ transformarea conflictelor de tip disfuncțional (ducând la risipă de energie și de timp) în conflicte funcționale (motivante, generatoare de idei, favorabile înnoirii și schimbării);
- ✓ împărtășirea unor norme culturale care să promoveze ameliorarea școlii: responsabilitatea pentru succes, colegialitate, învățare continuă, asumarea riscurilor, sprijin, respect reciproc, deschidere, sărbătorire și umor;
- ✓ întărirea siguranței elevilor în spațiul școlar (combaterea violenței și a agresiunii verbale/fizice) – prin Regulament intern, metode **educative** (preponderența sancțiunilor educative: referate, voluntariat, muncă în folosul comunității).

### c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ sprijin și consiliere privind amenajarea plăcută, stimulativă și creativă a mediului școlar (să atragă, să asigure confort fizic și psihic prin: redecotare, expoziții cu produse ale elevilor, mobilier școlar comod, personalizarea aspectului sălilor de clasă, concursuri ș.a.); colaborarea cu Direcția Serelor pentru amenajarea spațiilor verzi de lângă școală.

## d) RELAȚII COMUNITARE

- ✓ monitorizarea și evaluarea în permanență ale activităților de colaborare cu partenerii educaționali (eficiența rețelelor de comunicare, implementarea profesionistă a parteneriatelor angajate de școală, beneficii);
- ✓ materializarea tuturor relațiilor instituționale prin contracte explicite;
- ✓ valorificarea evenimentelor importante din viața școlii;
- ✓ întărirea construcției culturale a colegiului, a complexului specific de valori, credințe, reprezentări împărtășite de membrii organizației și care determină conduitele lor în interiorul și în afara organizației;
- ✓ identificarea de simboluri și sloganuri care să exprime setul de valori fundamentale și personalitatea organizației de la Colegiul Național „Vasile Lucaciu” (ex. ”Școala de caracter” ; în 2021 – „Un colegiul de elită, pentru elevi de elită”) – ele determină și opțiunea potențialului client sau sponsor;
- ✓ creșterea importanței **ritualurilor de trecere** (ex. primirea în școală a profesorilor și a elevilor noi: coeziune, sinceritate, empatie);
- ✓ utilizarea mai frecventă a **ritualurilor și a ceremoniilor de întărire** (ex. acordarea publică a premiilor), a celor **de integrare** (zile onomastice, aniversări, excursii), **de reînnoire** (participarea **în comun** la activități de formare continuă/dezvoltare profesională, la nivel de unitate școlară și nu de disciplină, în vederea clădirii/dezvoltării sentimentului de apartenență la ceva comun);
- ✓ construirea încrederii în manageri, în comunicare și în modul în care sunt abordate problemele;
- ✓ încurajarea oamenilor să inițieze noi abordări și modele de comportament.

**ȚINTA 3: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi (în vederea egalizării șanselor și pentru conștientizarea în ceea ce privește responsabilizarea implicării);**

## a) CURRICULUM

- ✓ utilizarea eficientă a corpului profesoral în funcție de formare, grade didactice, vârstă, aptitudini (în elaborarea CDS, stabilirea catedrelor, în activitatea unor comisii etc.);
- ✓ crearea de proceduri de interpretare și utilizare ale rezultatelor evaluărilor externe;
- ✓ dezvoltarea unui curriculum care să satisfacă nevoile celor implicați (ducând inclusiv la scăderea ratei absenteismului);
- ✓ utilizarea mai frecventă a strategiilor activ-participative și a formelor alternative de evaluare;

- ✓ valorificarea sporită în cadrul lecțiilor a resursei temporale;
- ✓ încurajarea relației elev-elev.

#### **b) RESURSE UMANE**

- ✓ participarea consecventă a conducerii școlii (directori și membri ai Consiliului de administrație) la cursuri de formare în domeniul managementului educațional;
- ✓ stimularea publicării unor studii/articole pe teme de educație, managementul școlii și al clasei (precum și în specialitate);
- ✓ stimularea participării profesorilor la activități de dezvoltare profesională (aducerea formării în școală, invitarea unor formatori competenți, asigurarea unei logistici de calitate, a unui ambient plăcut);
- ✓ folosirea eficientă a personalului didactic auxiliar și a celui nedidactic, nu doar pentru a acoperi necesitățile momentului (atribuții clare în fișa postului, participarea la formări, evaluări periodice);
- ✓ stabilirea și mediatizarea politicilor de recrutare a elevilor în funcție de standardele de performanță promovate de către școală;
- ✓ crearea unui spirit de echipă în împărtășirea/urmărirea unor scopuri comune, bazate pe valorile, obiectivele și misiunea colegiului;
- ✓ actualizarea fișelor posturilor și a fișelor de evaluare;
- ✓ implicarea șefilor de comisii și a membrilor Consiliului de administrație în acțiuni de îndrumare și control (inclusiv asistențe);
- ✓ delegarea mai eficientă a sarcinilor;
- ✓ diminuarea surselor de putere negativă;
- ✓ atribuirea de responsabilități elevilor;
- ✓ participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de managementul clasei;
- ✓ asigurarea alternanței în posturi de răspundere.

#### **c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

- ✓ sporirea implicării colegiului în parteneriate cu instituții/organizații ale comunității pentru a obține venituri;
- ✓ identificarea unor proceduri de utilizare a rezultatelor inspecțiilor (ISJ; Poliție, IJSU, Direcția Sanitară ș.a.) astfel încât să se realizeze atât remedierea urgențelor, cât și ameliorarea de proces;
- ✓ utilizarea eficientă a resurselor financiare, cu ierarhizarea priorităților și respectarea legislației);
- ✓ găsirea de resurse financiare pentru asigurarea cheltuielilor legate de paza și protecția elevilor (gardian);
- ✓ folosirea eficientă a tuturor spațiilor de învățământ;
- ✓ asigurarea și menținerea condițiilor igienico-sanitare;
- ✓ menținerea/îmbunătățirea stării fizice a clădirilor;



- ✓ discutarea periodică în Consiliul de administrație a alocării resurselor materiale și financiare.

#### **d) RELAȚII COMUNITARE**

- ✓ formarea membrilor Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității, stabilirea direcțiilor de acțiune și demararea activității acesteia (responsabilități principale: evaluarea stării și a procesualității învățământului și oferirea de feed-back (constatări, recomandări) furnizorului de educație;
- ✓ stimularea inițiativelor de elaborare a unor reguli de comportament la nivel de clasă, care să ducă la responsabilizarea elevilor în asumarea respectării disciplinei liber consimțite;
- ✓ dezvoltarea colaborării cu manageri din exteriorul unității școlare (schimburi de bună practică, acțiuni comune);
- ✓ implicarea sporită în Consiliul de administrație a reprezentanților din exteriorul corpului profesoral (elevi, părinți, reprezentanți ai Consiliului Local și ai Primăriei);
- ✓ diversificarea modalităților de implicare a părinților în viața școlii (sprijinirea profesorilor în desfășurarea de activități extrașcolare; promovarea, prin diferite mijloace, în familie și în comunitate, a unei atitudini pozitive față de școală; participarea la proiecte/parteneriate/programe educaționale);
- ✓ analiza și evaluarea activității din școală – prin Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Consiliul de administrație etc.; îmbunătățirea bazei materiale; soluționarea unor probleme legate de frecvență, comportament, rezultate la învățătură; participarea la lectorate conduse de psihologi școlari și la consultațiile din cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică;
- ✓ elaborarea și utilizarea de instrumente și proceduri de comunicare eficientă cu părinții – parteneri în educarea copiilor și în evoluția/dezvoltarea colegiului

### **ȚINTA 4: Diversificarea și eficientizarea relațiilor comunitare (proiecte, parteneriate, programe); dezvoltarea lor din perspectiva formării cetățeanului european**

#### **a) CURRICULUM**

- ✓ echilibrarea ofertei educaționale a colegiului (real/umanist) prin dezvoltarea unor noi profiluri, care să pregătească elevii pentru domenii precum: jurnalism, relații internaționale, comunicare, asistență socială etc.;
- ✓ introducerea de opționale specifice;
- ✓ asigurarea de legături între arii curriculare, astfel încât să se obțină un CDS relevant, echilibrat, interdisciplinar;
- ✓ corelarea între obiectivele școlii și condițiile socio-economice actuale.

**b) RESURSE UMANE**

- ✓ angajarea constantă a elevilor în acțiuni desfășurate în folosul comunității;
- ✓ specializarea (prin stagii de formare, întâlniri cu specialiști, schimburi de experiență) și implicarea a cel puțin 70% din personalul didactic în elaborarea de proiecte, parteneriate;
- ✓ implicarea a cel puțin 50% din elevi în derularea programelor/proiectelor/parteneriatelor;
- ✓ modul de formare cu tema: *Educație interculturală* (participanți: profesori, elevi, părinți).

**c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

- ✓ inițierea de parteneriate cu firme de construcții, instalații, amenajări interioare ș.a. având ca obiectiv realizarea de lucrări (reparații, întreținere, amenajări etc.) contra prestări de servicii educaționale (cursuri de limbi străine, inițiere în utilizarea calculatorului, educație antreprenorială, educație estetică, dezvoltarea carierei, consiliere pentru părinți);
- ✓ extindere sală festivă;
- ✓ reabilitare sală sport;
- ✓ utilizarea sporită a resurselor locale.

**d) RELAȚII COMUNITARE**

- ✓ dezvoltarea colaborării cu universitățile din munciiu în ceea ce privește noile profiluri (schimburi de experiență, efectuarea la Colegiul Național „Vasile Lucaciu” a practicii pedagogice a studenților, sesiuni de comunicări, alte acțiuni comune);
- ✓ înființarea a Asociației părinților și afilierea la Federația Națională a Asociațiilor de Părinți;
- ✓ crearea unui forum de discuții pe Internet pentru a eficientiza comunicarea între cadrele didactice și părinți, între membrii comitetelor de părinți (inclusiv publicarea de informații, anunțuri, noutăți, documente specifice relației școală-familie);
- ✓ inițierea unor parteneriate (organizarea de întâlniri cu specialiști din diverse domenii, schimburi de experiență, dezbateri, emisiuni TV, intervenții în presă, alte acțiuni comune);
- ✓ implicarea sporită a psihologului școlar în relația cu familia;
- ✓ asigurarea de legături între proiectul de dezvoltare instituțională și proiectele comunității (obiective, ținte, acțiuni etc.);

**XIII. PLANURI OPERAȚIONALE**

(pașii concreți, anuali, pe domenii, după algoritmul: Activități/Responsabilități/Termene/Resurse/Indicatori de performanță)

Planurile operaționale constituie partea variabilă a proiectului, fiecare program urmând a fi operaționalizat prin activități concrete, care pot diferi de la un an la altul (pentru aceeași țintă). Se va avea în vedere ca **obiectivele** să fie concrete, pertinente (adecvate la situație), oportune, realizabile, măsurabile. **Resursele** (financiare, umane, materiale, informaționale, de timp, de autoritate, de putere, de motivație) vor fi alocate cât mai eficient, în funcție de finalități. **Responsabilitățile** vor fi foarte precise, evitându-se răspunderea colectivă (adică lipsa de răspundere), **termenele** vor fi cât mai realiste, iar **indicatorii de performanță** se vor caracteriza prin: vizibilitate, inteligibilitate, adecvare, măsurabilitate, relevanță, acceptabilitate.

Deoarece majoritatea obiectivelor și a acțiunilor se regăsesc și în Planul managerial al colegiului pentru anul școlar 2005-2016, anexăm documentul.

#### XIV. MONITORIZAREA

(conducerea operațională; componente:

- a. utilizarea concretă și coordonarea resurselor în vederea aplicării planului și a rezultatelor scontate;
- b. urmărirea consecventă a proceselor și a relațiilor educaționale).

- asistențe director;
- interasistențe – în interiorul ariei curriculare sau în arii diferite;
- acțiuni, schimburi de experiență, de bună practică;
- inspecții de consiliere și evaluare;
- formare în managementul specialității;
- activități ale Comisiei de evaluare și asigurare a calității

#### XV. EVALUAREA

(aplicarea de proceduri - proceselor de educație, educabililor, educatorilor, instituției în general – în scopul stabilirii raportului între performanțele obținute și cele intenționate, precum și al corectării rezultatelor în sensul dorit)

Forme de evaluare **internă** (selectiv):

- curentă: răspunsuri orale, teste
- sumativă: teste finale, teze
- finală: capacitate, bacalaureat
- de performanță: olimpiade, concursuri

Alte elemente vizate:

- rata absenteismului;
- implicarea în parteneriate, proiecte;
- relații (cu familia, comunitatea) – succes, coeziune, sentimentul apartenenței;

- curriculum atractiv, predat profesionist;
- disciplină liber consimțită;
- absolvenți care știu să gândească și să conviețuiască;
- capacitate sporită de pro-acție;
- muncă în echipă etc.

Evaluarea **externă** va avea ca punct de pornire următoarele aspecte:

- există o direcție educațională pentru întreaga activitate din școală;
- activitățile didactice și managementul de curriculum sunt monitorizate, evaluate, sprijinite;
- școala are țeluri, valori, strategii care se reflectă în ansamblul activității;
- atmosfera este pozitivă, reflectă angajarea tuturor pentru a obține rezultate cât mai bune;
- sunt îndeplinite cerințele legale.

## **XVI. ECHIPA DE PROIECT**

1. Covaciu Traian- Director
2. prof.Stoian Lucian – director adjunct;
3. prof. Rob Cristina– director adjunct;
4. prof.dr.Muntean Delia Delia –șef catedră Limba Română
5. prof.– responsabil cu dezvoltarea profesională;
6. prof.dr.Filip Adela - consilier educativ
7. prof.Maidan Alin – șef catedră informatică; lider sindical;
8. Donca Vasilica – psiholog, Cabinet de asistență psihopedagogică pentru elevi;
9. prof.Mureșan Petronela– bibliotecar;
- 10.ec.Boloș Nicu – președinte al Asociației de părinți a C.N.V.L.;
11. Crișan Maria-secretar

*„Școala de caracter” este un exercițiu de învățare colectivă la scara întregii comunități a colegiului, fundamentat pe încredere, onestitate, competență, performanță și curaj, gândit să genereze câștiguri – pe termen scurt, mediu și lung – pentru toți actorii individuali și pentru instituțiile implicate în punerea sa în fapt.*



Prof. Traian Covaciu